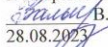


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
ул. Коммунистическая, д.62,
E-mail shkolasadelochka106@rambler.ru тел.факс (8512)25-44-80

ПРИНЯТО:
Решением МО учителей
начальных классов МБОУ г.
Астрахани «НПДС №106»
(протокол №1 от 28.08.2023)

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР МБОУ
г. Астрахани «НПДС №106»
 В. И. Кальчук
28.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«5 шагов к «5»»
для начального общего образования.

Составители:
Куаталиева Р. А., учитель начальных
классов;
Адилова Г. Р., учитель начальных
классов

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пять шагов к «5» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Информационно-методическим письмом Минпросвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Локальными актами ОО.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пять шагов к «5» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и

- способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность достижения успехов в личной и общественной жизни.
- формирование взаимодействия учеников между собой на уровне класса.
- формирование основ гражданской идентичности, принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей)

Цели программы внеурочной деятельности: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- Привитие интереса к математике, чтению, изучению языка, окружающему миру;
- Расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики, русского языка, окружающего мира;
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе;
- Развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений;

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

Описание места рабочей программы курса

На изучение курса «Пять шагов к «5»» в рамках внеурочной деятельности отводится: 0,5 часа в неделю в 1 классе– 16 часов за год, 1 час в неделю в 4 классе (по 34 часа в год). Всего 50 часов.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1	0,5	33	16
4	1	34	34
			50

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Курс внеурочной деятельности состоит из 3-х блоков:

«Занимательная математика»

«Занимательный русский язык»

«Мир загадок»

Блок «Занимательная математика» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Блок «Занимательный русский язык» включает в себя темы:

- **Фонетика** (расширение знаний о звуках русского языка), Словообразование (расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании).
- **Лексика** (беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка)
- **Морфология** (расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках)
- **Пословицы и поговорки** (активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации)
- **Игротека** (логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку).

Блок «Мир загадок» направлен на ознакомление с объектами и явлениями окружающего мира, понятиями теории решения изобретательских задач, изучение свойств предметов, обучение навыкам творческого мышления и управляемого воображения, приобретение навыков системного и диалектического мышления, .

1 класс.

Содержание занятий блока «Занимательная математика»

Математика – царица наук.

Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека.

Как люди научились считать. Как люди научились записывать цифры

Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни. Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.

Геометрия вокруг нас.

Геометрические фигуры. Из истории круга. Квадрата, треугольника. Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА». Пространственные представления. Геометрические фигуры.

Цифра ноль. История открытия ноля. История возникновения знаков «+», «-», «=».

Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего – либо. Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=».

Содержание занятий блока «Занимательный русский язык»

Речь. Слово

Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная? Что такое речь письменная? Что такое слово? Слово – это название предметов, явлений, действий и т.д.

Звуки. Ударение

В мире звуков Уточнение представлений детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух» Жили-были гласные и согласные Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Слоги

«Интерактивная игра «Сколько слогов в слове?» Делим слова на слоги для переноса. Игра-тренажер «Перенос слов».

Жи-ши; ча-ща; чу-щу

Почему мы пишем ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ? Игротека. Игра «Рыбалка»

Содержание блока «Мир загадок».

Цвет	Знакомство с Городом самых простых загадок. Как получить радугу из трёх цветов? Как придумывают «цветные» загадки? Кто, когда и почему изменяет цвет? Решение проблемных ситуаций про осьминожков. Фантазирование: если бы предметы могли менять свой цвет. Необычное рисование. Упражнение «Ниткопись».
Форма	Геометрические фигуры в окружающих предметах. Сравнение плоских и объёмных геометрических фигур. Обсуждение:

	круглые и квадратные дома: что хорошего, что плохого? Как может изменяться форма предмета? Фантазирование: что на что похоже? Сочинение загадок «по сходству». Геометрические головоломки. Как нарисовать конверт? Игры с головоломкой Пифагора. Сочинение сказки.
Размер	Знакомство с рекордами природы. Что и как можно измерить? Зачем нужны измерительные приборы? Как один предмет может быть сразу и большим и маленьким? Приёмы разрешения противоречия: «часть – большая, часть – маленькая», «то – большая, то – маленькая», «одно – маленькое, вместе – большое». Сказка про человека, который может изменять свой рост.
Вещество	Вещества вокруг нас. Практическая работа: свойства материалов. Сравнение жидких и твёрдых веществ. Газообразные вещества. Объяснение «метода маленьких человечков». Инсценирование физических явлений. Решение изобретательских задач. Сказка про человека, который может становиться твёрдым, жидким, газообразным. Составление загадок по признакам «цвет», «форма», «размер», «вещество». Игра «Да-нетка».

4 класс.

Блок «Занимательная математика»

Математика – это интересно	Задачи в стихах: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» Как велик миллион?
Математические фокусы	Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. Способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»
Весёлая геометрия	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Решение математических пирамид на сложение, вычитание, умножение, деление
Математическая карусель	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. Задачи с возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

Блок «Занимательный русский язык»

Сказочное царство слов	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок . Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»
Чудесные превращения слов	Превращение слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка
Лексика во времени	Знакомство со словами- историзмами, архаизмами, неологизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».
Далеко и близко, высоко и низко...	Синонимы, антонимы, омонимы, крылатые слова в русском языке. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Нахождение слов-синонимов в тексте. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»
В стране Сочинителей	Рифмы . Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .
Праздник творчества и игры	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
Анаграммы и метаграммы	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка).
Занимательное словообразование	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады
КВН по русскому языку	

Блок «Мир загадок»

Тайны за горизонтом	<p>Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).</p> <p>Практические работы с картой.</p>
Жили-были динозавры... и не только они	<p>Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.</p> <p>Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.</p> <p>Практическая работа: рассматривание окаменелостей.</p>
Тайны камней	<p>Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p>
Загадки растений	<p>История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).</p> <p>Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.</p>
Утконос и компания	<p>История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).</p>
Планета насекомых	<p>Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.</p> <p>Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.</p> <p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий музей</p>
Загадки под водой и под землей	<p>Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.</p>
Что такое НЛО?	<p>Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.</p>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

В результате изучения курса «Пять шагов к «5» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический
- и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации
- находить закономерности и противоречия при анализе проект;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (*группировка*), *обобщение*;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
 - формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) в виде;
- работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
 - конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс защиты проекта;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты.

1 класс.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- различать число и цифру;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги ; определять в слове ударный слог;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- описывать объекты ближайшего окружения по признакам «цвет, форма, размер, вещество»;
- понимать относительность размера («для кого?») «по сравнению с чем?»);
- описывать объекты ближайшего окружения при помощи системного оператора

4 класс

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных;
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- узнавать слова архаизмы, историзмы, неологизмы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

- выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень;
- знать: географические открытия в древности; названия материков; как изучают прошлое Земли: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого; важнейшие экспедиции и великих путешественников; разнообразие камней и их применение в искусстве и технике; историю открытия удивительных растений, животных и насекомых; особенности и необычное применение дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков и т.д.); загадки НЛЮ.
- распознавать природные объекты;
- различать виды камней;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- приводить примеры удивительных растений, животных и насекомых;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- Обсуждение в группе
- Беседа.
- Рассказ учителя.
- Практическая работа в парах.
- Знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой.
- Творческая работа.
- Игры
- Инсценировка
- Математические лабиринты.
- Магические квадраты.
- Графические диктанты
- Работа с энциклопедической и справочной литературой.
- Инсценировки

- сообщения детей
- разгадывание загадок
- чтение стихотворений
- Самостоятельная работа
- Решение задач и выражений на заданные темы.

Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов - один из инструментов реализации требований ФГОС НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов проверяется результатами выполнения комплексных заданий на межпредметной основе:

- представление коллективного результата деятельности класса (группы обучающихся) в рамках кружка внеурочной деятельности;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО.

Промежуточная аттестация проводится в форме группового проекта.

Тематическое планирование

№	Раздел	Ко л- во ча со в	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися.	Форма проведения занятий	ЭОР
Блок «Занимательная математика»					
1	Математика – царица наук.	1	Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека.	Игры учебный диалог Практическое занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

2	Как люди научились считать. Как люди научились записывать цифры.	1	Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни. Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.	Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах. Знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой. Рассказ учителя. Игры «Сколько», «Поставь числа».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Геометрия вокруг нас.	1	Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни.	Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Цифра ноль. История открытия ноля. История возникновения знаков «+», «-», «=».	1	Геометрические фигуры. Из истории круга. Квадрата, треугольника. Решение математических закономерностей.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игры «Число и цифру я знаю». Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Блок «Занимательный русский язык»					

5	Речь. Слово	1	Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная? Что такое речь письменная? Что такое слово? Слово-это название предметов, явлений, действий и т.д.	Выступление учителя. Обсуждение в группе. Игры. Беседы с учителем. Логические игры	rech-ustnaya-i-pismennaya https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/
6	Звуки. Ударение.	1	В мире звуков Уточнение представлений детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух» Жили-были гласные и согласные Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. Познавательная игра-тренажер по теме «Ударение».	Практическая работа в парах. Интеллектуальные игры. Игра-тренажер	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слоги	1	«Интерактивная игра «Сколько слогов в слове?» Делим слова на слоги для переноса. Игра-тренажер «Перенос слов».	Игра. Работа в группах и парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
8	Жи-ши, Ча-ща. Чу-щу	1	Почему мы пишем ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ? Игротека. Игра «Рыбалка»	Интеллектуальные и логические игры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
«Мир загадок»					
9	Цвет	2	Знакомство с Городом самых простых загадок. Как получить радугу из трёх цветов? Как придумывают «цветные» загадки? Кто, когда и почему изменяет цвет? Решение проблемных ситуаций про осьминожков. Фантазирование: если бы предметы могли менять свой цвет. Необычное рисование. Упражнение «Ниткопись».	Беседа, игра, фантазирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://resh.edu.ru

10	Форма	2	Геометрические фигуры в окружающих предметах. Сравнение плоских и объёмных геометрических фигур. Обсуждение: круглые и квадратные дома: что хорошего, что плохого? Как может изменяться форма предмета? Фантазирование: что на что похоже? Сочинение загадок «по сходству». Геометрические головоломки. Как нарисовать конверт? Игры с головоломкой Пифагора. Сочинение сказки.	Беседа, сравнение, игра, практическая работа, фантазирование.	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru
11	Размер	2	Знакомство с рекордами природы. Что и как можно измерить? Зачем нужны измерительные приборы? Как один предмет может быть сразу и большим и маленьким? Приёмы разрешения противоречия: «часть – большая, часть – маленькая», «то – большая, то – маленькая», «одно – маленькое, вместе – большое». Сказка про человека, который может изменять свой рост.	Беседа, проблемный диалог, практическая игра в парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Вещество	2	Вещества вокруг нас. Практическая работа: свойства материалов. Сравнение жидких и твёрдых веществ. Газообразные вещества. Объяснение «метода маленьких человечков». Инсценирование физических явлений. Решение изобретательских задач. Сказка про человека, который может становиться твёрдым, жидким, газообразным. Составление загадок по признакам «цвет», «форма», «размер», «вещество». Игра «Да-нетка».	Практическая работа, игра, беседа, инсценировка. Решение изобретательских ситуаций, фантазирование. Создание творческих продуктов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

4 КЛАСС

Тематическое планирование

№	Раздел	Ко л- во ча со в	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися.	Форма проведения занятий	ЭОР
Блок «Занимательная математика»					
1	Математика – это интересно	1	Задачи в стихах: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» Как велик миллион?	Игры учебный диалог Практическое занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
2	Математические фокусы	1	Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. Способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»	Игра. Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
3	Весёлая геометрия	2	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).	Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах Моделирование.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

4	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Решение математических пирамид на сложение, вычитание, умножение, деление	Практическая работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
5	Математическая карусель	1	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. Задачи с возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.	Беседа. Практическая работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
Блок «Занимательный русский язык»					
6	Сказочное царство слов	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	Беседа.Игра.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://m.edsoo.ru/f841f35c
7	Чудесные превращения слов	1	Превращение слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка	Интеллектуальные игры. Игра-тренажер	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
8	Лексика во времени	1	Знакомство со словами- историзмами, архаизмами, неологизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

			устаревших слов. Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».		
9	Далеко и близко, высоко и низко...	2	Синонимы, антонимы, омонимы, крылатые слова в русском языке. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Нахождение слов-синонимов в тексте. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикуси язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Работа со словарём. Практическая работа. Игра.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
10	В королевстве ошибок.	1	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»	Игра. Работа в группах и парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
11	В стране Сочинителей	1	Рифмы . Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	Работа в группах и парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
12	Праздник творчества и игры	1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические	Выступление учителя. Обсуждение в группе. Игры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

			игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Беседы с учителем. Логические игры	
13	Анаграммы и метаграммы	1	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).	Практическая работа в парах. Интеллектуальные игры. Игра-тренажер	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru
14	Занимательное словообразование	1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады	Практическая работа в парах. Интеллектуальные игры. Игра-тренажер	
15	КВН по русскому языку	1	КВН по русскому языку		
Блок «Мир загадок»					
16	Тайны горизонта	1	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	Практические работы с картой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
		1	Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).		
17	Жили-были динозавры... и не только они	1	Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	Практическая работа: рассматривание окаменелостей. Внеурочные экскурсии в музей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
		1	Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.		

18	Гайны камней	1	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Внеурочные экскурсии: в музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.	
		1	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.		
19	Загадки растений	1	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
		1	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).		
20	Утконос и компания	1	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс.	Внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru
		1	Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).		
21	Планета насекомых	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Практические работы: рассматривание насекомых в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

		1	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	коллекции.	
		1	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.		
22	Загадки под водой и под землей	1	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы.	Просмотр презентации. Обсуждение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
		1	История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.		
		1	Загадочный мир пещер.		
23	Что такое НЛО?	1	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	Просмотр презентации. Обсуждение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc